

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Besar tingkat perhatian orang tua dalam buku penghubung terhadap aktifitas pembelajaran anaknya dengan indikator 1) pemberian fasilitas belajar yang memadai, 2) memberi kesempatan belajar secukupnya kepada siswa, 3) memberi teguran atau pujian yang tepat, 4) menciptakan suasana keluarga yang dapat menunjang proses belajar, 5) membantu siswa apabila mendapat kesulitan dalam belajar, 6) memeriksa buku pelajaran maupun buku catatan siswa, 7) membimbing dalam disiplin belajar dan memberikan motivasi kepada siswanya, 8) mencermati proses dan hasil belajar siswanya secara terus menerus, baik di sekolah ataupun di luar sekolah, dalam hal ini di rumah. Dari data angket diperoleh deskripsi perhatian orang tua dalam buku penghubung dengan prestasi belajar matematika SD Negeri Kadirojo dengan rerata sering memperhatikan dengan 46,3% lalu sering dengan 35,0% kemudian kadang-kadang dengan 13,7% dan tidak pernah dengan 3,8%. Berdasarkan hasil pengumpulan data yang ada, perhatian orang tua dalam buku penghubung terhadap pembelajaran di sekolah ataupun di rumah termasuk tinggi. Penerapan buku penghubung memberikan banyak manfaat,

komunikasi dengan orang tua lebih lancar, siswa semakin tertib, pembelajaran lebih lancar, perhatian orang tua lumayan baik atau meningkat, prestasi belajar siswa lebih meningkat.

2. Hubungan antara perhatian orang tua dalam buku penghubung dengan prestasi belajar Matematika siswa kelas I, II, dan III SD Negeri Kadirojo sebesar 0,783. Nilai signifikansi diperoleh 0,00. Nilai ini merupakan nilai korelasi yang kuat sehingga hubungan yang ada adalah positif dan signifikan. Jika perhatian orang tua dalam buku penghubung tinggi maka prestasi belajar Matematika siswa kelas I, II, dan III SD Negeri Kadirojo juga tinggi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, akan disampaikan beberapa implikasi baik teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian semakin memperkuat teori yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua dalam buku penghubung dengan prestasi belajar Matematika, sehingga berdasarkan penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi para guru untuk membiasakan dan menggiatkan penggunaan buku penghubung dan orang tua yang selalu memanfaatkan buku penghubung sebagai sarana komunikasi secara efektif sehingga prestasi belajar yang dicapai khususnya pada mata pelajaran Matematika siswa pun dapat maksimal.

2. Bagi peneliti yang melakukan penelitian tentang permasalahan yang berhubungan dengan perhatian orang tua dalam buku penghubung dan prestasi belajar Matematika, maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi maupun salah satu sumber teori yang dapat digunakan sebagai materi penunjang dalam penelitian yang berhubungan dengan materi tersebut.

### **C. Saran**

1. Dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa dibutuhkan peran serta orang tua yang secara rutin dapat dikontrol. Salah satunya adalah dengan menggunakan buku penghubung yang secara efektif dapat dimanfaatkan untuk menjembatani komunikasi antara guru dan orang tua siswa.
2. Orang tua siswa lebih aktif dalam menyampaikan informasi penting terkait siswa saat di rumah sehingga gurupun memahami kondisi masing-masing siswa. Perlakuan guru kepada masing-masing siswa akan lebih tepat jika hal ini dapat berjalan secara efektif.
3. Bentuk kegiatan beserta target-target yang harus dicapai siswa (mengerjakan PR, membaca, berlatih soal, dll) dituliskan dalam buku penghubung dalam bentuk check list agar memudahkan dalam pengisian serta dapat ditindak lanjuti dengan lebih tepat. Contoh dapat dilihat pada lampiran.
4. Peran serta pihak-pihak terkait diikutsertakan lebih aktif dalam mensukseskan program buku penghubung ini, seperti komite sekolah, kepala

sekolah, tokoh masyarakat dan pihak lain terkait agar tujuan pendidikan benar-benar tercapai, yaitu menciptakan lulusan yang berkualitas.

5. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan mampu melakukan penelitian lebih lanjut yang melibatkan variable lain yang diduga mempunyai hubungan dengan prestasi belajar Matematika dengan menggunakan perspektif yang berbeda, sehingga hasil penelitian dapat lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arief S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Catharina. 2006. *Anak Supernormal dan Program Pendidkannya*. Jakarta: Bina Aksara
- Chairinniza Graha. 2007. *Keberhasilan Anak di Tangan Orang Tua Panduan bagi Orang Tua untuk Memahami Perannya dalam Membantu Keberhasilan Pendidikan Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Endah Martiningrum. 2010. *Hubungan Perhatian Orang Tua dalam Buku Penghubung dengan Prestasi Belajar Matematika dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SDIT Bakti Insani Sleman Yogyakarta*. Skripsi tidak dipublikasikan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNY.
- Hamzah B. Uno. 2011. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- I Made Dwija. 2008. "Hubungan Antara Konsep Diri, Motivasi Berprestasi Dan Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas II Sekolah Menengah Atas Unggulan Di Kota Amlapura". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*, (Online), No. 1 TH XXXXI, ISSN 0215-8250, (<http://ejournal.undiksha.ac.id>, diunduh 22 Juni 2016)
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Pintoro Adi Saputra. 2015. *Hubungan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar IPS dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD Kelas III*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNY.
- Purwodarminto, WJS. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Rini Utami Aziz. 2006. *Jangan Biarkan Anak Kita Berkesulitan Belajar*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Rita Eka Izzaty, dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press
- Rizal. 2012. "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 1 Landono". *Jurnal Gema Pendidikan, (Online)*, Vol. 19, No 1, ISSN 0854-9044, (<http://uho.ac.id>, diunduh 22 Juni 2016)
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Suprpto. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: PT. Buku Seru
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

- Tombokan Runtukahu dan Selpius Kandom. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, (Online), (<http://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf> diunduh 11 Februari 2016)
- Wikipedia.2016. *Buku*. (Online), (<https://id.wikipedia.org/wiki/Buku>, diunduh 14 Februari 2016)
- W.S. Winkel. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gamedia Widiasaana Indonesia.
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zainal Mustafa EQ. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Zuriah.2007. *Pendidikan Moral dan Budi pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara

## Lampiran 6

Kepada Yth. Bapak/ Ibu Orang Tua Murid

Nama : .....

Kelas : .....

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul “HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SD NEGERI KADIROJO”, dengan ini peneliti memohon bantuan dari Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai petunjuk dan dengan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan Bapak/ Ibu.

Angket ini terdiri dari 23 pernyataan dengan 4 pilihan alternatif jawaban. Dalam pengisian angket ini, semua jawaban yang diberikan adalah benar, diharapkan tidak ada jawaban yang kosong. Pengisian angket ini semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak/ Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Isilah data diri terlebih dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan.
3. Beri tanda silang (x) pada huruf yang Anda anggap sesuai dengan diri Anda.
4. Mohon mengisi angket sesuai dengan keadaan. Terimakasih.



**ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG**

1. Saya mempunyai waktu khusus untuk mendampingi belajar anak sesuai saran guru dalam buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Saya berusaha memberikan keperluan belajar yang lengkap untuk anak saya setelah melihat saran guru melalui buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Saya berusaha membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami anak saya yang diinformasikan guru melalui buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Saya melihat dan meneliti buku pelajaran atau kelengkapan belajar anak saya sesuai saran guru dalam buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Buku penghubung sangat efektif untuk mengontrol anak saya agar disiplin belajar
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
6. Buku penghubung dapat meningkatkan prestasi belajar anak saya
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
7. Buku penghubung dapat meningkatkan perhatian saya kepada anak
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
8. Buku penghubung membuat saya semakin rajin mendampingi belajar anak
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
9. Buku penghubung membantu saya memantau kemajuan akademik anak
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju

10. Buku penghubung membantu saya memperhatikan perilaku anak di sekolah
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
11. Saya menggunakan buku penghubung sebagai dasar pendampingan atau bantuan belajar bagi anak
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Saya mendapatkan informasi mengenai aktivitas anak di sekolah melalui buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Saya melakukan tindakan tertentu terhadap anak untuk menindak lanjuti pesan yang disampaikan guru dalam buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Saya paham jelas dengan laporan yang guru sampaikan melalui buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Saya membatasi jam bermain anak saya agar jam belajarnya lebih terkondisikan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
16. Saya memberikan makanan sehat guna menunjang proses belajar anak saya
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Saya mengkondisikan suasana belajar yang kondusif untuk belajar anak saya di rumah
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Saya menanyakan apa yang telah anak saya pelajari di sekolah setelah mengamati buku penghubung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

19. Saya menegur jika hasil belajar anak saya tidak baik yang diinformasikan guru melalui buku penghubung  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
20. Saya memberikan pujian kepada anak ketika anak saya mendapat nilai yang baik setelah membaca buku penghubung  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
21. Saya kurang peduli anak saya belajar atau tidak di rumah meski sudah mendapat catatan dari guru dalam buku penghubung  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
22. Saya membelikan buku baru saat saya mendapati buku catatan anak saya habis.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
23. Saya memberikan kesempatan anak saya untuk mengikuti les sesuai saran guru dari buku penghubung  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

## Lampiran 7

### PEDOMAN WAWANCARA

Nama Peneliti : Trisni Kurniasih

Waktu : .....

Tempat : SD N Kadirojo, Tempel, Sleman

Narasumber : .....

Sebagai .....

1. Bagaimanakah efektifitas penggunaan buku penghubung ini?
2. Apakah ada kendala saat penggunaan buku penghubung ini? Jika ada, apa saja kendala tersebut?
3. Apa saja manfaat yang dirasakan setelah penggunaan buku penghubung ini?
4. Bagaimanakah respon orang tua terhadap penggunaan buku penghubung ini?
5. Apakah dengan buku penghubung dapat diidentifikasi orang tua mana yang memberikan perhatian kepada anaknya dan orang tua mana yang tidak memberikan perhatian kepada anaknya? Bagaimana caranya?
6. Adakah pihak yang dirugikan karena penggunaan buku penghubung ini? Jika ada, siapa dan mengapa?
7. Bagaimana keterlibatan komite sekolah terhadap adanya buku penghubung ini? Adakah dukungan? Jika ya, dalam bentuk apa?
8. Bagaimana dampak dari buku penghubung dalam hal proses pembelajaran?
9. Bagaimana dampak dari buku penghubung dalam hal prestasi belajar siswa?
10. Adakah hubungan antara perhatian orang tua yang tertulis dalam buku penghubung dengan peningkatan prestasi belajar siswa?
11. Apakah buku penghubung memiliki kelebihan dibandingkan cara-cara lain (misal:SMS, POMG, rapat komite)? Jika ada, apa saja kendala tersebut?

12. Buku penghubung bukan satu-satunya cara mengoptimalkan komunikasi dan perhatian dari guru dan orang tua. Setujukan dengan pernyataan tersebut? Jika ya, kelemahan apa yang ada dalam penggunaan buku penghubung?

## Lampiran 8

### RANGKUMAN HASIL WAWANCARA

Nama Peneliti : Trisni Kurniasih

Waktu : 21 Mei 2016

Tempat : SD Negeri Kadirojo

Narasumber : 1) Y. Istiasri, S.Pd.SD (Guru Kelas 1)

2) Sri Lestari, S.Pd.SD (Guru Kelas II)

3) Susanah, S.Pd.SD (Guru Kelas III)

Data dari hasil wawancara dengan guru kelas I, II, dan III pada Sabtu, 21 Mei 2016 dapat disimpulkan:

1. Efektifitas penggunaan buku penghubung ini dapat dinilai sudah cukup baik namun masih sebagian besar orang tua yang kurang antusias sehingga guru masih sangat sulit untuk pengoprasian buku penghubung menjadi lebih rutin dan setiap hari.
2. Kendala saat penggunaan buku penghubung ini adalah anak yang masih sering lupa membawa buku ini setiap hari sehingga guru kesulitan saat ingin memberikan informasi melalui buku penghubung dan orang tua yang masih rendah kesadarannya akan pentingnya peran buku penghubung ini untuk anaknya sehingga lebih sering tidak diperhatikan.
3. Manfaat yang dirasakan setelah menggunakan buku penghubung adalah komunikasi dengan orang tua lebih lancar, siswa semakin
4. Buku penghubung ini direspon positif (antusias) oleh sebagian orang tua dan sebagian yang lain kurang antusias (cuel).

5. Dengan buku penghubung dapat diidentifikasi orang tua yang tidak memberikan perhatian kepada anaknya yaitu dengan ada atau tidaknya perhatian yang dituangkan dalam respon informasi yang disampaikan guru dan memberikan atau tidak catatan pada buku penghubung.
6. Tidak ada pihak yang dirugikan karena penggunaan buku penghubung ini sebenarnya bertujuan untuk melancarkan dan menunjang sarana komunikasi guru dengan orang tua mengenai peserta didik namun sebenarnya beban pekerjaan dan tanggung jawab guru menjadi bertambah dengan adanya buku penghubung ini.
7. Tidak ada keterlibatan komite sekolah terhadap adanya buku penghubung ini karena di SD Negeri Kadirojo keterlibatan komite sekolah masih sangat minim dan kurang menonjol.
8. Dampak dari buku penghubung dalam proses pembelajaran yaitu pembelajaran lebih lancar, karena semua hal tentang KBM bisa disampaikan melalui buku penghubung. Misal, “Ada PR Matematika LKS hal ... “. Atau melalui buku penghubung guru dapat menyampaikan perlengkapan pembelajaran apa yang perlu dibawa siswa sehingga orang tua dapat mempersiapkannya dan siswapun dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena perlengkapan belajarnya lengkap sesuai yang dibutuhkan.
9. Dampak dari buku penghubung dalam hal prestasi belajar siswa yaitu melalui buku penghubung ini orang tua yang memperhatikan belajar anaknya dan mengecek informasi yang disampaikan oleh guru melalui buku penghubung maka belajarnya selalu diperhatikan sehingga prestasi belajarnya juga berjalan baik.
10. Ada hubungan antara perhatian orang tua yang tertulis dalam buku penghubung dengan peningkatan prestasi belajar siswa melalui buku penghubung ini orang tua yang mempunyai waktu untuk memperhatikan belajar anaknya pasti akan

mempunyai waktu untuk mengecek informasi yang disampaikan oleh guru melalui buku penghubung dan menuliskan respon sehingga anaknya akan terpantau belajarnya. Anak yang selalu diperhatikan dalam proses belajar maupun kelengkapan kebutuhan belajarnya maka prestasi belajarnya juga berjalan beriringan.

11. Kelebihan buku penghubung dibandingkan cara-cara lain yaitu lebih mengoptimalkan komunikasi dan perhatian dari guru dan orang tua demi suksesnya pembelajaran.
12. Kelemahan yang ada dalam penggunaan buku penghubung, yang dirasakan langsung oleh guru diantaranya terkendala jika ada wali murid yang tidak merespon atau memberikan informasi apapun dari rumah serta guru menjadi lebih sibuk, dikarenakan harus mengisi buku penghubung ini dengan rutin.



# LAMPIRAN





**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1313/FKIP-UPY/R/IV/2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : TRISNI KURNIASIH  
 Nomer Mahasiswa : 12144600005  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Ngentak, Bangunkerto, Turi, Sleman, Yogyakarta  
 Judul penelitian : HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU  
 PENGHUBUNG DENGAN PRESTASI BELAJAR  
 MATEMATIKA SD NEGERI KADIROJO  
 Waktu Penelitian : April-Juni 2016  
 Tempat Penelitian : SD Negeri Kadirojo, Ngamboh, Margorejo

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 April 2016



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A  
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman

2. Kepala SD Negeri Kadirojo



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 2021 / 2016

**TENTANG  
 PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
 Nomor : 070/Kesbang/1940/2016  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 10 Mei 2016

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
 Nama : TRISNI KURNIASIH  
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12144600005  
 Program/Tingkat : S1  
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta  
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta  
 Alamat Rumah : Ngentak Bangunkerto Turi Sleman  
 No. Telp / HP : 085743612448  
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG  
 DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SD NEGERI KADIROJO**  
 Lokasi : SD Negeri Kadirojo Ngamboh Margorejo Tempel Sleman  
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 10 Mei 2016 s/d 09 Agustus 2016

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 10 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Tempel
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Tempel
6. Ka. SD Negeri Kadirojo Ngamboh Margorejo Tempel S
7. Dekan FKIP UPY
8. Yang Bersangkutan



ERNY MARYATUN, S.IP, MT  
 Pembina, IV/a

### LEMBAR VALIDATOR INSTRUMEN ANGKET

Yang bertandatangan dibawah ini **Taufik Muhtarom, M.Pd** menerangkan bahwa telah memvalidasi instrument angket, untuk keperluan penelitian Saudara:

Nama : Trisni Kurniasih

NPM : 12144600005

Judul : Hubungan Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung Terhadap Prestasi Belajar Matematika SD Negeri Kadirojo

No Item	Valid	Tidak Valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		



28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Komentar/ Saran Validator

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, April 2016

Validator

Taufik Muhtarom, M.Pd

NIS. 19880823 201404 1 012

### LEMBAR VALIDATOR INSTRUMEN WAWANCARA

Yang bertandatangan dibawah ini **Taufik Muhtarom, M.Pd** menerangkan bahwa telah memvalidasi instrument wawancara, untuk keperluan penelitian Saudara:

Nama : Trisni Kurniasih

NPM : 12144600005

Judul : Hubungan Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung Terhadap Prestasi Belajar Matematika SD Negeri Kadirojo

No Item	Valid	Tidak Valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

**Komentar/ Saran Validator**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, April 2016

Validator

Taufik Muhtarom, M.Pd

NIS. 19880823 201404 1 012

## Lampiran 9

### DAFTAR NAMA SISWA

No	Nama
1	Raka Tri Yustito
2	Rafaella Ria Yustha Oktonovia
3	Sidiq Akhmad Jazuli
4	Muhammad Iqbal
5	Feby Hutama Putra
6	Erlin Anindya
7	Fajar Bayu Pangestu
8	Novia Maharani
9	Salsabila Maharani
10	Jc Yank Selvyana
11	Muhammad Adi Nugraha
12	Aditya Dwi Putra
13	Akhmat Rifai Saputra
14	Bayu Dwi Firmansah
15	Dewansa Rizkyan Putranto
16	Febriyani Dwi Latifah
17	Finna Ratna Dewati
18	Galih Bagus Arasya
19	Hanifan Abda Rosyidin
20	Irvan Firmansyah
21	Irwansyah Totti Kurniawan
22	Nuzul Noor Achmad Ridho S.
23	Paramitha Nurfiryani
24	Richi Gunawan
25	Wisnu Wardana
26	Aditya Wahyu Pratama
27	Damar Surya Saputra
28	Lafina Ainur Rofiq
29	Muhammad Izharul Haq A R
30	Novia Nur Indrianingsih
31	Prama Yogatama
32	Rafli Nabil Abdullah
33	Rizal Widya Waradmaja
34	Selvita Nur Hanafi
35	Sheiki Kinanti Azzahra
36	Zaldi Fahreza

Lampiran 04





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KADIROJO**  
Alamat : Ngamboh, Margorejo, Tempel Sleman, 55552

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 001/KDRJ/VI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Siyamti Purwaningsih S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Trisni Kurniasih

NPM : 12144600005

Fakultas : FKIP

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 15 Februari – 11 Juni 2016 di SD Negeri Kadirojo dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SD NEGERI KADIROJO**

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 13 Juni 2016

Kepala Sekolah

Sri Siyamti Purwaningsih S.Pd

NIP. 19620226 198012 2 001

## Lampiran 20



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KADIROJO**  
Alamat : Ngamboh, Margorejo, Tempel Sleman, 55552

---

**KRITERIA KELULUSAN MINIMAL SEKOLAH/MADRASAH  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NAMA SEKOLAH/MADRASAH : SD NEGERI KADIROJO  
ALAMAT : Ngamboh, Margorejo, Tempel, Sleman

NO	MATA PELAJARAN	NILAI SEKOLAH		
		Kelas I	Kelas II	Kelas III
1	Matematika	65	70	68

Sleman, 23 April 2015  
Kepala Sekolah

Sri Siyamti Purwaningsih S.Pd  
NIP. 19620226 198012 2 001

## Lampiran 12

**HASIL UJI VALIDITAS**  
**ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG**

## Correlations

Variables	Variables												
	butir 29	butir 30	butir 31	butir 32	butir 33	butir 34	butir 35	butir 36	butir 37	butir 38	butir 39	butir 40	TOTAL
butir 1 Pearson Correlation	,217	,043	,000	-,079	,396 <sup>*</sup>	,171	,191	-,144	,148	,042	,089	,096	,555 <sup>*</sup>
Sig. (2-tailed)	,240	,819	1,000	,671	,027	,357	,303	,439	,426	,823	,636	,607	,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 2 Pearson Correlation	,087	,219	,135	-,068	,024	,281	,441 <sup>*</sup>	,154	,360 <sup>*</sup>	-,050	-,134	-,203	,607 <sup>*</sup>
Sig. (2-tailed)	,642	,236	,469	,716	,898	,126	,013	,409	,047	,787	,474	,274	,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 3 Pearson Correlation	,064	-,104	,402 <sup>*</sup>	-,244	-,003	,006	,490 <sup>*</sup>	,163	,289	,175	,227	,006	,569 <sup>*</sup>
Sig. (2-tailed)	,733	,578	,025	,186	,988	,973	,005	,382	,115	,347	,219	,975	,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 4 Pearson Correlation	-,047	-,256	,379 <sup>*</sup>	-,191	-,142	-,152	,470 <sup>*</sup>	-,278	,445 <sup>*</sup>	,068	,100	,076	,307

	Sig. (2-tailed)	,802	,165	,036	,302	,447	,415	,008	,130	,012	,718	,594	,683	,093
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 5	Pearson Correlation	,050	,181	,135	-,044	,376*	-,005	,044	-,137	-,243	,227	-,022	-,159	,421*
	Sig. (2-tailed)	,788	,331	,468	,813	,037	,977	,813	,463	,187	,220	,907	,394	,018
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 6	Pearson Correlation	,144	,183	-,121	,119	,461*	,015	-,037	-,022	-,347	,194	-,093	,013	,320
	Sig. (2-tailed)	,440	,324	,517	,525	,009	,938	,844	,907	,056	,296	,619	,943	,080
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 7	Pearson Correlation	,164	,221	,160	,000	,353	,265	-,360*	,086	-,073	,000	-,067	-,061	,188
	Sig. (2-tailed)	,379	,233	,390	1,000	,051	,150	,047	,647	,695	1,000	,721	,746	,311
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 8	Pearson Correlation	-,033	,013	,192	-,171	-,058	,012	,360*	,214	,122	,260	,287	,120	,437*
	Sig. (2-tailed)	,859	,945	,301	,357	,756	,951	,047	,247	,515	,157	,117	,521	,014
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 9	Pearson Correlation	-,125	-,044	-,176	-,056	-,079	,033	,286	,076	,387*	,050	-,014	-,103	,364*

	Sig. (2-tailed)	,503	,813	,344	,766	,671	,861	,119	,685	,032	,789	,940	,581	,044
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 10	Pearson Correlation	,099	,152	-,074	,296	-,143	,321	,388 <sup>*</sup>	,112	,316	,103	,087	-,044	,417 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,595	,414	,692	,106	,443	,078	,031	,550	,083	,581	,642	,816	,020
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 11	Pearson Correlation	-,009	-,034	,096	-,074	-,092	-,149	,379 <sup>*</sup>	,149	,336	-,092	-,004	-,028	,509 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,960	,856	,609	,693	,622	,423	,036	,425	,065	,622	,984	,881	,003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 12	Pearson Correlation	,024	-,025	,081	-,260	-,035	-,123	,240	,143	,262	,144	,111	-,021	,395 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,898	,893	,665	,158	,853	,509	,194	,444	,154	,439	,552	,912	,028
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 13	Pearson Correlation	,029	-,011	,084	-,316	-,415 <sup>*</sup>	-,115	,026	,219	,532 <sup>*</sup>	,144	,065	,087	,393 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,876	,952	,652	,083	,020	,538	,891	,237	,002	,438	,729	,643	,029
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 14	Pearson Correlation	-,003	-,011	-,183	,033	,140	,066	,245	-,346	,234	,140	-,116	,200	,405 <sup>*</sup>

	Sig. (2-tailed)	,987	,954	,323	,861	,454	,724	,184	,057	,206	,454	,534	,282	,024
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 15	Pearson Correlation	-,063	,024	-,061	-,213	,158	-,053	,026	,016	,189	-,043	-,292	,020	,431 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,736	,897	,746	,250	,396	,775	,888	,933	,309	,817	,111	,915	,016
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 16	Pearson Correlation	-,002	-,217	,101	-,251	-,386 <sup>*</sup>	-,320	,066	-,042	,365 <sup>*</sup>	-,108	-,285	-,179	,384 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,989	,240	,590	,173	,032	,079	,725	,824	,043	,565	,121	,336	,033
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 17	Pearson Correlation	,025	,091	,000	,079	-,177	-,235	,366 <sup>*</sup>	-,089	,246	,245	-,069	,002	,393 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,893	,627	1,000	,671	,341	,204	,043	,634	,182	,184	,710	,990	,029
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 18	Pearson Correlation	,057	-,097	,437 <sup>*</sup>	-,010	-,142	-,020	,345	-,277	,357 <sup>*</sup>	,160	,194	,230	,524 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,761	,603	,014	,959	,446	,916	,057	,131	,049	,391	,295	,213	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 19	Pearson Correlation	-,181	,033	,247	-,099	,192	-,047	,008	-,144	,015	-,013	-,035	,168	,328

	Sig. (2-tailed)	,331	,860	,180	,596	,302	,802	,966	,439	,936	,944	,852	,368	,071
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 20	Pearson Correlation	,103	,261	,240	,214	-,060	,035	,199	-,075	-,014	,117	,042	,123	,381 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,580	,157	,193	,247	,749	,851	,283	,689	,939	,530	,822	,509	,034
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 21	Pearson Correlation	,018	-,019	,477 <sup>*</sup>	-,082	-,026	-,017	-,065	-,087	-,135	,040	,082	,188	,149
	Sig. (2-tailed)	,924	,921	,007	,663	,892	,929	,728	,643	,468	,829	,661	,311	,422
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 22	Pearson Correlation	,224	,153	-,067	-,180	,125	,305	,197	,388 <sup>*</sup>	,151	-,099	-,035	-,104	,329
	Sig. (2-tailed)	,226	,410	,718	,331	,503	,095	,289	,031	,417	,598	,850	,578	,071
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 23	Pearson Correlation	,229	,166	,136	-,093	,346	,234	,476 <sup>*</sup>	,011	,220	,421 <sup>*</sup>	,178	,291	,717 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,215	,371	,466	,619	,056	,205	,007	,955	,234	,018	,337	,112	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 24	Pearson Correlation	-,229	-,269	,352	-,212	-,115	-,117	,138	,123	,189	-,115	,159	-,164	,304

	Sig. (2-tailed)	,214	,144	,052	,252	,539	,532	,459	,511	,309	,539	,394	,378	,097
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 25	Pearson Correlation	,264	,030	,102	-,207	,299	-,164	-,114	-,027	-,072	,130	-,213	-,034	,485 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,152	,874	,584	,264	,102	,378	,543	,887	,702	,487	,250	,857	,006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 26	Pearson Correlation	-,006	-,023	,454 <sup>*</sup>	-,170	-,278	-,182	,345	,205	,272	-,062	-,247	-,240	,575 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,973	,902	,010	,361	,130	,327	,057	,268	,138	,738	,181	,193	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 27	Pearson Correlation	,294	,329	,000	-,016	,451 <sup>*</sup>	,214	,347	,048	-,016	,087	-,128	-,104	,546 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,108	,071	1,000	,933	,011	,248	,056	,798	,931	,642	,493	,578	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 28	Pearson Correlation	,100	,478 <sup>*</sup>	,084	,005	,415 <sup>*</sup>	,220	-,026	-,083	-,184	,322	-,065	,009	,420 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,591	,007	,652	,979	,020	,235	,891	,657	,322	,077	,729	,960	,019
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 29	Pearson Correlation	1	,411 <sup>*</sup>	,000	,183	,260	,250	,100	,060	,055	,366 <sup>*</sup>	,167	,229	,271



	Sig. (2-tailed)		,022	1,000	,325	,157	,175	,591	,749	,767	,043	,369	,215	,140
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 30	Pearson Correlation	,411 <sup>*</sup>	1	-,259	,657 <sup>*</sup>	,554 <sup>*</sup>	,684 <sup>*</sup>	,244	,215	-,098	,077	-,049	,038	,254
	Sig. (2-tailed)	,022		,159	,000	,001	,000	,185	,246	,601	,681	,794	,839	,168
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 31	Pearson Correlation	,000	-,259	1	-,346	-,276	-,310	,084	,000	,000	,000	,078	-,213	,256
	Sig. (2-tailed)	1,000	,159		,057	,132	,089	,652	1,000	1,000	1,000	,675	,250	,164
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 32	Pearson Correlation	,183	,657 <sup>*</sup>	-,346	1	,246	,590 <sup>*</sup>	,316	-,090	-,123	-,008	-,070	,017	-,058
	Sig. (2-tailed)	,325	,000	,057		,181	,000	,083	,632	,510	,965	,709	,928	,755
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 33	Pearson Correlation	,260	,554 <sup>*</sup>	-,276	,246	1	,412 <sup>*</sup>	,135	,025	-,270	,160	,020	,142	,241
	Sig. (2-tailed)	,157	,001	,132	,181		,021	,468	,893	,142	,390	,917	,447	,191
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 34	Pearson Correlation	,250	,684 <sup>*</sup>	-,310	,590 <sup>*</sup>	,412 <sup>*</sup>	1	,220	,068	,179	-,017	-,044	,034	,189

	Sig. (2-tailed)	,175	,000	,089	,000	,021		,235	,715	,335	,929	,815	,855	,308
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 35	Pearson Correlation	,100	,244	,084	,316	,135	,220	1	,053	,281	,229	,252	,105	,530 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,591	,185	,652	,083	,468	,235		,779	,125	,216	,171	,573	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 36	Pearson Correlation	,060	,215	,000	-,090	,025	,068	,053	1	-,040	-,086	,150	-,166	,055
	Sig. (2-tailed)	,749	,246	1,000	,632	,893	,715	,779		,830	,646	,420	,373	,769
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 37	Pearson Correlation	,055	-,098	,000	-,123	-,270	,179	,281	-,040	1	,110	,184	,262	,431 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,767	,601	1,000	,510	,142	,335	,125	,830		,554	,321	,155	,016
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 38	Pearson Correlation	,366 <sup>*</sup>	,077	,000	-,008	,160	-,017	,229	-,086	,110	1	,712 <sup>*</sup>	,691 <sup>*</sup>	,356 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,043	,681	1,000	,965	,390	,929	,216	,646	,554		,000	,000	,050
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
butir 39	Pearson Correlation	,167	-,049	,078	-,070	,020	-,044	,252	,150	,184	,712 <sup>*</sup>	1	,672 <sup>*</sup>	,161



### Lampiran 13

#### HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG

##### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,836	,840	40

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir 1	130,26	94,131	,493	.	,827
butir 2	129,84	95,140	,563	.	,826
butir 3	129,87	96,783	,530	.	,828
butir 4	129,87	99,049	,240	.	,834
butir 5	129,77	97,714	,364	.	,831
butir 6	129,97	98,699	,250	.	,834
butir 7	131,32	100,492	,105	.	,839
butir 8	129,65	99,037	,398	.	,831
butir 9	130,16	97,873	,295	.	,833
butir 10	129,94	98,196	,365	.	,831
butir 11	130,13	98,316	,473	.	,830
butir 12	129,90	98,824	,346	.	,832
butir 13	130,00	99,000	,347	.	,832
butir 14	130,23	97,447	,341	.	,832
butir 15	130,29	97,013	,368	.	,831
butir 16	130,23	96,781	,304	.	,833
butir 17	130,10	97,824	,331	.	,832
butir 18	130,35	94,837	,460	.	,828
butir 19	130,61	98,645	,261	.	,834

butir 20	129,84	98,940	,332 .		,832
butir 21	129,90	101,290	,075 .		,839
butir 22	129,81	98,961	,268 .		,834
butir 23	129,90	93,690	,683 .		,823
butir 24	130,42	98,252	,220 .		,836
butir 25	130,39	95,045	,413 .		,829
butir 26	130,13	95,316	,525 .		,827
butir 27	130,03	95,832	,495 .		,828
butir 28	129,65	98,703	,375 .		,831
butir 29	129,65	100,637	,227 .		,834
butir 30	129,61	100,578	,204 .		,835
butir 31	130,32	99,759	,187 .		,836
butir 32	129,42	103,652	-,097 .		,839
butir 33	129,68	100,226	,179 .		,836
butir 34	129,61	101,112	,132 .		,837
butir 35	129,65	97,503	,490 .		,829
butir 36	129,48	102,725	,010 .		,838
butir 37	130,84	94,873	,340 .		,832
butir 38	129,68	98,692	,297 .		,833
butir 39	129,48	101,458	,105 .		,837
butir 40	129,61	100,978	,127 .		,837

## Lampiran 21

**Tabel Skor Perhatian Orang Tua dalam Buku Penghubung**

No	Skor Buku Penghubung
1	3
2	3
3	3
4	4
5	4
6	4
7	4
8	2
9	3
10	3
11	4
12	3
13	4
14	2
15	3
16	4
17	3
18	3
19	4
20	3
21	2
22	3
23	4
24	3
25	3
26	3
27	3
28	3
29	3
30	4
31	4
32	4

## Lampiran 19

**DATA NILAI AWAL SISWA**

No	Matematika
1	50
2	60
3	60
4	75
5	80
6	80
7	75
8	50
9	60
10	80
11	85
12	60
13	80
14	50
15	75
16	85
17	70
18	55
19	75
20	75
21	60
22	80
23	80
24	80
25	60
26	60
27	78
28	78
29	80
30	80
31	80
32	70
Rerata	70,81



## Lampiran 16

### Kolmogorov- Smirnov Test

#### UJI NORMALITAS ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DALAM BUKU PENGHUBUNG (X)

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	80,16
	Std. Deviation	9,762
Most Extreme Differences	Absolute	,106
	Positive	,083
	Negative	-,106
Kolmogorov-Smirnov Z		,600
Asymp. Sig. (2-tailed)		,864

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## UJI NORMALITAS PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA (Y)

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Presasi Belajar Matematika
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76,41
	Std. Deviation	12,101
Most Extreme Differences	Absolute	,148
	Positive	,077
	Negative	-,148
Kolmogorov-Smirnov Z		,837
Asymp. Sig. (2-tailed)		,485

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Lampiran 17****UJI LINIERITAS**

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Presasi Belajar Matematika * Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung	Between Groups	(Combined)	3641,385	19
		Linearity	2784,237	1
		Deviation from Linearity	857,149	18
	Within Groups		898,333	12
	Total		4539,719	31

ANOVA Table

			Mean Square	F
Presasi Belajar Matematika * Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung	Between Groups	(Combined)	191,652	2,560
		Linearity	2784,237	37,192
		Deviation from Linearity	47,619	,636
	Within Groups		74,861	
	Total			

**ANOVA Table**

			Sig.
Presasi Belajar Matematika	Between Groups	(Combined)	,050
* Perhatian Orang Tua			
Dalam Buku Penghubung		Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,813
	Within Groups		
	Total		

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Presasi Belajar Matematika	,783	,613	,896	,802
* Perhatian Orang Tua				
Dalam Buku Penghubung				

**Lampiran 18**

**UJI CORELATION**

**UJI CORELATION PERHATIAN ORANGTUA DALAM BUKU  
PENGHUBUNG DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

**Correlations**

		Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung	Pesasi Belajar Matematika
Perhatian Orang Tua Dalam Buku Penghubung	Pearson Correlation	1	,783 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Presasi Belajar Matematika	Pearson Correlation	,783 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

<sup>\*\*</sup>. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).